



Colaboración UE-Latinoamérica en la formación de postgrado: másteres y doctorado

Daniel Hernández Ruipérez. Rector de la Universidad de Salamanca.CICUE.
V Jornadas de Postgrado. UIMP. Julio 2014.



Colaboración UE-Latinoamérica. Razones para un futuro común



- El sentido último de las relaciones bilaterales será crear un flujo de personas con alta formación en ambos lados que sean capaces de, conjuntamente, asegurar una respuesta a los cambios sociales y económicos que atraviesan ambas regiones.
- Para Europa, por su lado, significa un nuevo elemento en la salida de la crisis que se presenta de la mano de las oportunidades de colaboración con las universidades latinoamericanas.

La internacionalización como objetivo



- La globalización hace que pierdan sentido las trabas en el ámbito de la formación, especialmente con la proliferación de formación a distancia y virtualización de la docencia.
- Se calcula que al final de esta década, la población estudiantil móvil alcance los 7 millones.
- El futuro de las nuevas generaciones depende de su capacidad para adaptarse a un mundo donde la economía, la empresa, la política o la cultura se rigen ya por pautas de globalidad.

La internacionalización al día



- En España las Universidades ejecutan el 28,2% de la inversión total nacional en I+D y contribuyen a que éste sea uno de los sistemas más productivos a nivel mundial, ocupando el décimo lugar.
- La movilidad internacional de nuestro sistema (2,1%), sin embargo, es inferior a la media de la OCDE (6,7%), si bien en máster y doctorado sube el porcentaje situándose en el 17,6% y el 25% respectivamente.
- España capta un 2,5% de estudiantes extranjeros, lejos de países como USA (16,5%), si bien el 43,3% de ellos proceden de países con la misma lengua (frente al 26,1% de media de la OCDE).

La internacionalización como objetivo



- En la Unión Europea se puso en marcha hace años el **Espacio Europeo de Educación Superior**, cuyos logros hoy en día son reconocidos y alabados en el contexto internacional.
- La creación de un **Espacio Iberoamericano del Conocimiento** que incluya Educación Superior, Investigación e Innovación, supondrá una contribución fundamental para el futuro de los miles de jóvenes que serán el futuro de la región.
- La creación de redes de colaboración y marcos comunes legislativos, especialmente en el ámbito de la educación superior, resulta esencial para dar una uniformidad en aspectos evaluables.

Espacio Iberoamericano de Educación Superior (Antecedentes)



- El germen legislativo se inició con la **Declaración de Salamanca del año 2005**, auspiciada por la Organización de Estados Iberoamericanos y la Secretaría General Iberoamericana, que permitió la puesta en marcha, de manera formal, de los trabajos para crear el Espacio Iberoamericano del Conocimiento.
- Las cumbres iberoamericanas fueron propiciando acuerdos parciales pese a que se desaconsejaba su inclusión en política de cooperación.
- Las propias universidades fueron desarrollando sus propios proyectos de cooperación con otras entidades. Un ejemplo es Rubusal, que auspiciada por la USAL integra 10 universidades brasileñas.

Condiciones de la colaboración UE-Latinoamérica



ACREDITACIÓN

- En Latinoamérica no existe un sistema de acreditación unificado que permita contar con evaluaciones armonizadas y que generen confianza entre instituciones. En el EEES esto se solucionó con los créditos ECTS, que supuso importantes cambios y adaptaciones en los sistemas educativos de Educación Superior de los países integrantes.
- Sin un sistema de acreditación unificado, no es posible el reconocimiento de títulos y, por tanto, se dificulta el ejercicio de las profesiones fuera de las fronteras, lo que pervierte los objetivos de internacionalización.

Condicionantes del proceso



MOVILIDAD

- La movilidad internacional se ha promovido desde diferentes ámbitos de acción: universidades, entidades gubernamentales, organismos de cooperación y organismos internacionales, pero siguen existiendo importantes trabas en la tramitación de visados, incluso en las facilidades entre gobiernos.
- La estructura de los diferentes sistemas educativos (3+2, 3+1) no facilita la cooperación entre países.
- Es necesario plantear el seguimiento de los agentes que intervienen como parte del valor añadido que genera la movilidad entre países.

Condicionantes del proceso



INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

- El objetivo de la cooperación debiera ser la **búsqueda de un espacio de colaboración** efectiva y punto de encuentro entre los sistemas de Educación Superior y los sistemas de Ciencia y Tecnología.
- Los procesos para la **formación de doctores** han sido también muy desiguales. Los doctores constituyen una masa crítica indispensable para avanzar en esta parte del proceso.
- Los sistemas de cotutela de tesis van a suponer un paso adelante en la creación de estructuras válidas.



Líneas de trabajo futuras

- Está pendiente una reflexión relacionada, al menos, con los siguientes aspectos:
 - Armonización y reconocimiento de créditos.
 - Creación de redes en el ámbito de la I+D+I.
 - Creación de un marco atractivo para las patentes.
 - Financiación de los procesos de internacionalización.

Es tarea de todos conseguir que estas cuestiones estén presentes en las agendas de Jefes de Estado y de Gobierno, especialmente en las cumbres que tienen lugar en Europa y en Iberoamérica, en las que se abordan temas de interés común.

*Abramos las puertas de un nuevo espacio para el
desarrollo del conocimiento*



GRACIAS POR SU ATENCIÓN