

# Colaboración UE – Latinoamérica

## Formación de postgrado: master y doctorado

CONSEJO DE RECTORES CHILE  
María Teresa Marshall I.

V Jornadas de Postgrado Santander 2014  
*Hacia la creación del Espacio Euro-Latinoamericano  
de Educación Superior*

# PRINCIPALES TEMAS:

---

- ▶ Postgrado en Chile
- ▶ Aseguramiento de la calidad de los programas
- ▶ Colaboración Chile – América Latina
- ▶ Colaboración Chile – Europa



# I. Postgrado en Chile

---

Comprender la situación actual de los programas de postgrado en las universidades del Consejo de Rectores CRUCH, requiere dar cuenta de la evolución del sistema en su conjunto.



## Fundacional – Consolidación (1968 – 1998)

---

Etapa **fundacional** (1968-1982) que implica el desarrollo de experiencias focalizadas especialmente en el área de Ciencias e Ingeniería. Fueron programas muy selectivos y conectados con redes internacionales.

Etapa de **consolidación** (1983-1998) a partir del apoyo y fomento a la investigación y la instalación de un programa de becas que permite el desarrollo de los programas



## Expansión – Internacionalización 1999 - 2014

---

Etapa de **expansión** (1999 – 2011), a través del Programa de Mejoramiento de la Calidad y la Equidad en la Educación Superior (MECESUP) con la incorporación de cuerpos académicos de alta calidad y productividad en las universidades y la instalación de procesos experimentales de aseguramiento y acreditación de calidad.

Etapa de **internacionalización** (2011 en adelante), a través de proyectos específicos que buscan fortalecer lazos internacionales: cotutelas, pasantías, doble grado.

---

## El tamaño de la matrícula es aun pequeño: pero se ha duplicado en los último diez años

---

### MATRÍCULA DE DOCTORADO 2004-2012

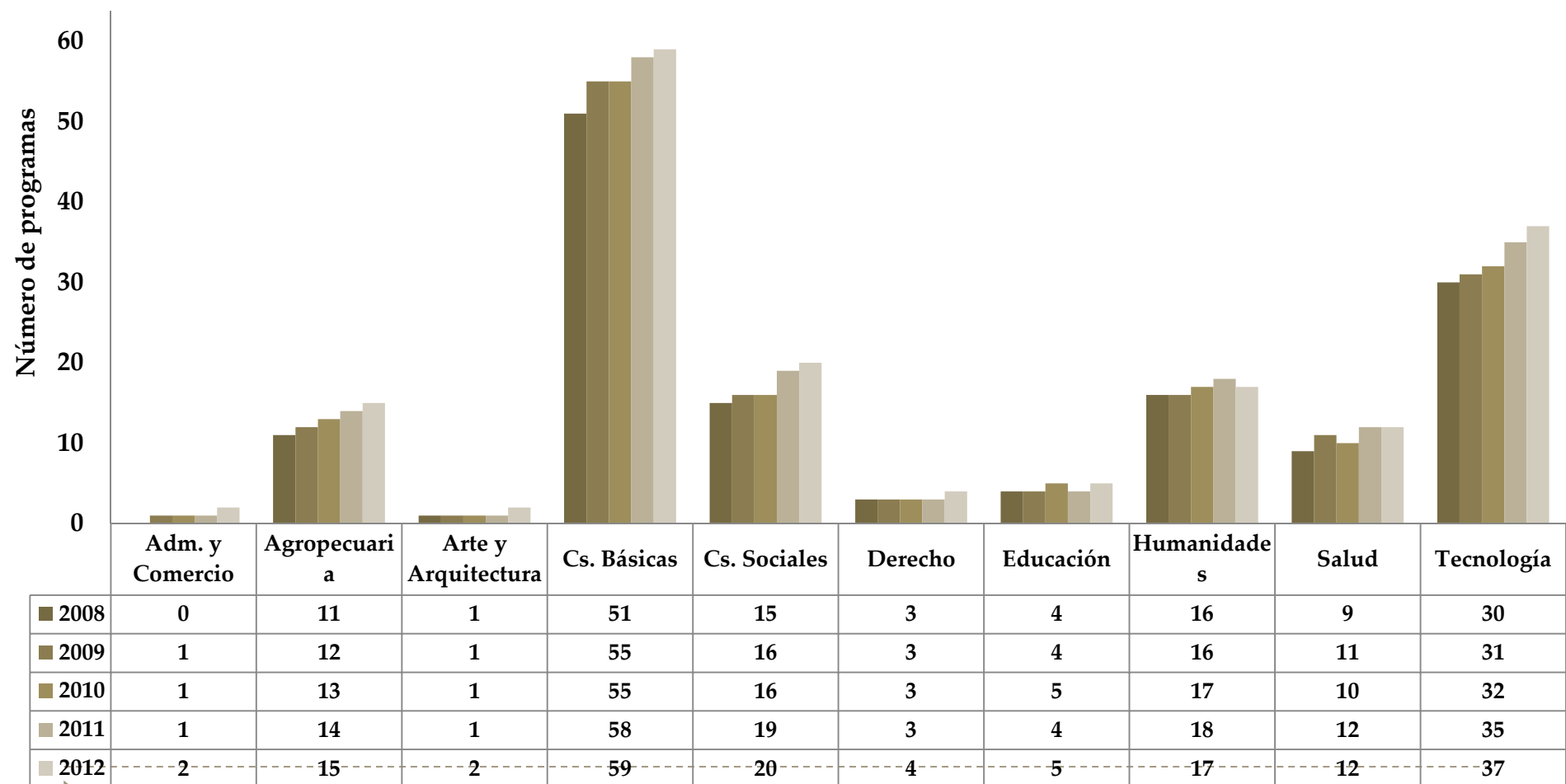
Año	CRUCH	PRIVADA	Total
2004	1.923	108	2.031
2005	2.333	176	2.509
2006	2.641	112	2.753
2007	2.822	207	3.029
2008	3.063	566	3.629
2009	3.128	610	3.738
2010	3.554	501	4.055
2011	3.715	337	4.052
2012	4.008	463	4.471



# Programas de Doctorado en Universidades del Consejo de Rectores

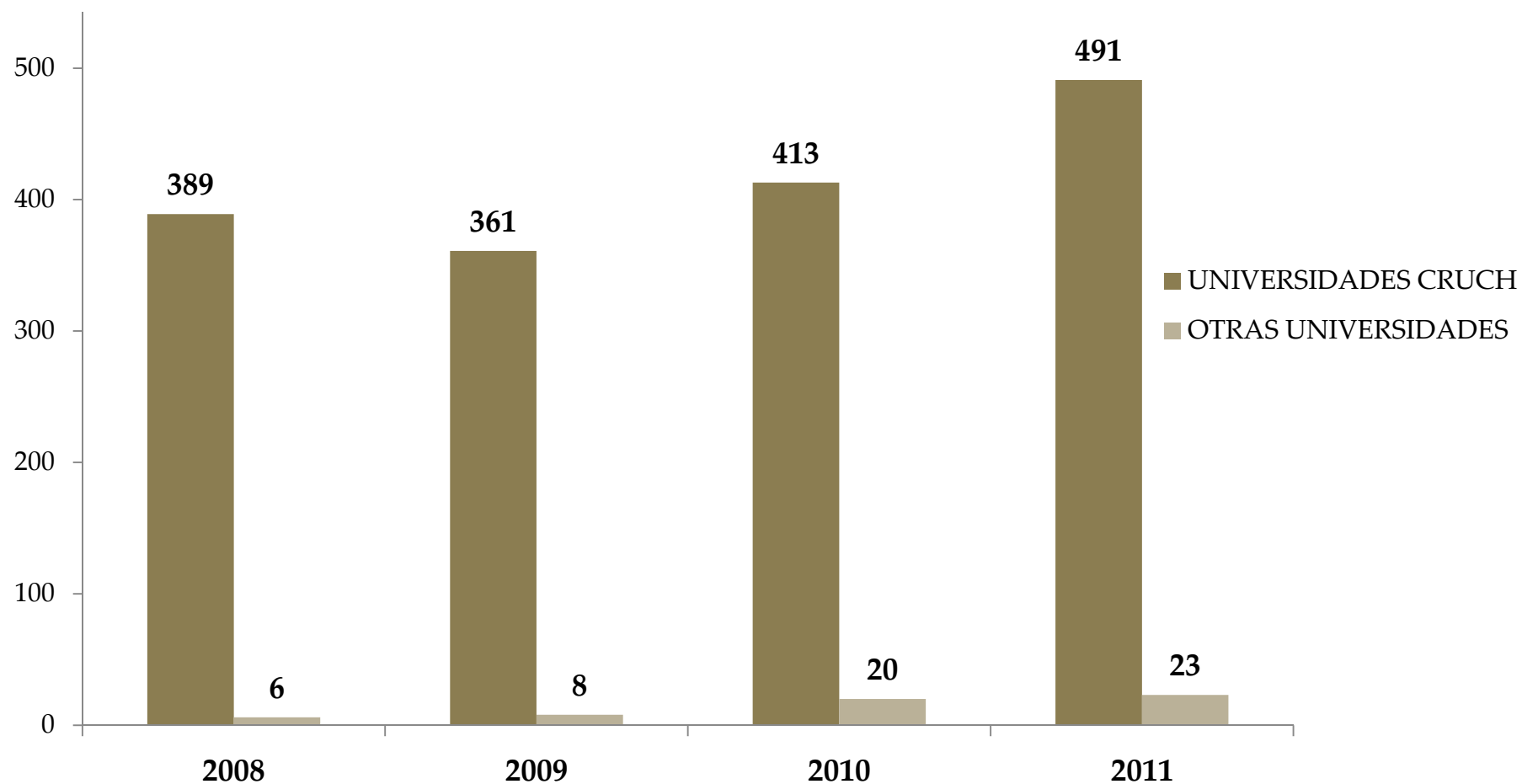
## Área del Conocimiento CINE UNESCO 2008-2012

(Fuente: SIES -Ministerio de Educación, 2012)



# Graduados Doctorado en Universidades del Consejo de Rectores y Otras Universidades años 2008 – 2011

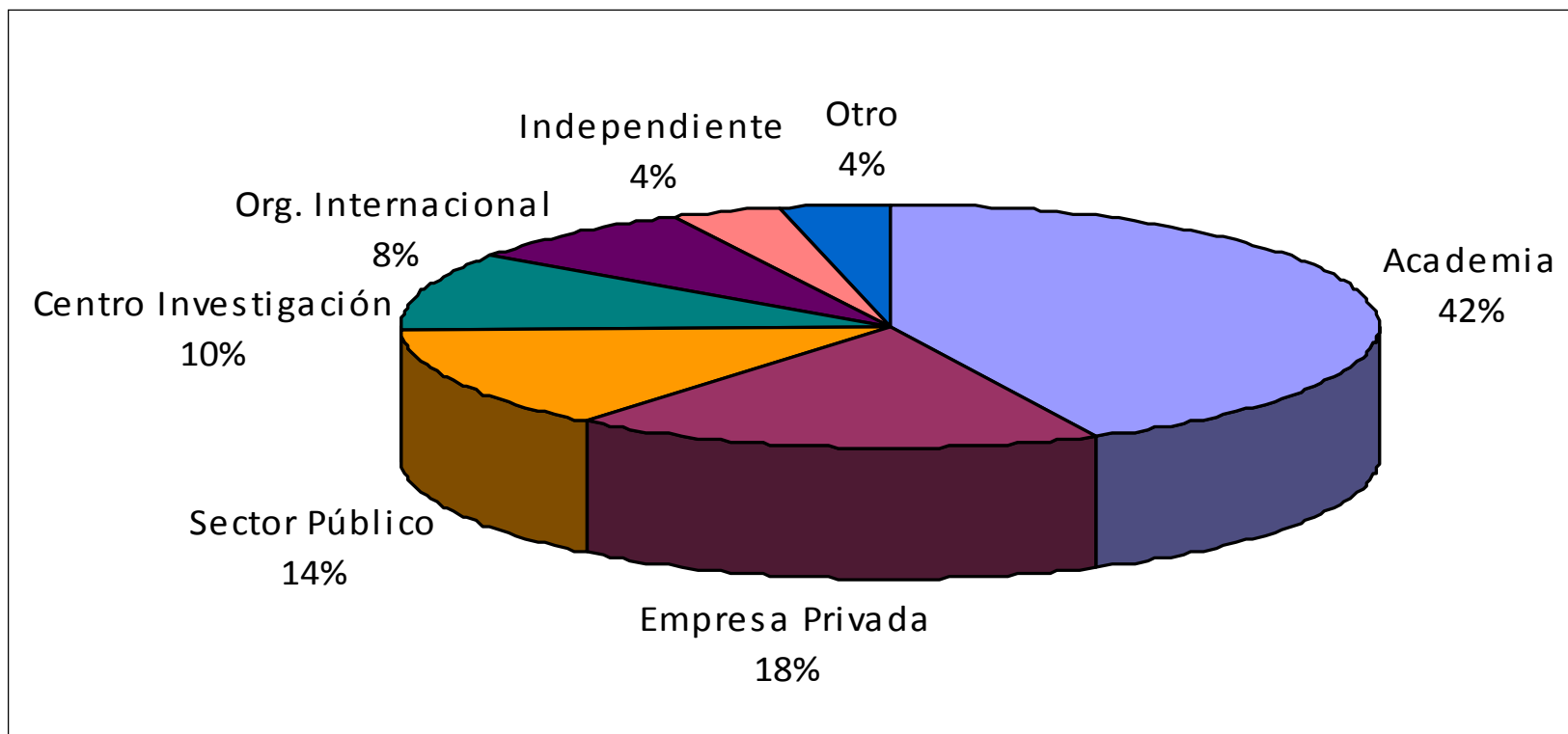
(Fuente: SIES -Ministerio de Educación, 2012)





# Destinos laborales

---



Fuente: Muestra programas Doctorado CRUCH



## La situación de magister: es muy heterogénea

---

Las universidades del Consejo de Rectores ofrecen un significativo número de programas de magíster en todas las áreas disciplinarias

Se observa un crecimiento en los últimos años, asociado a una diversificación: modalidades, articulación con programas de pregrado y orientación profesional o investigación.

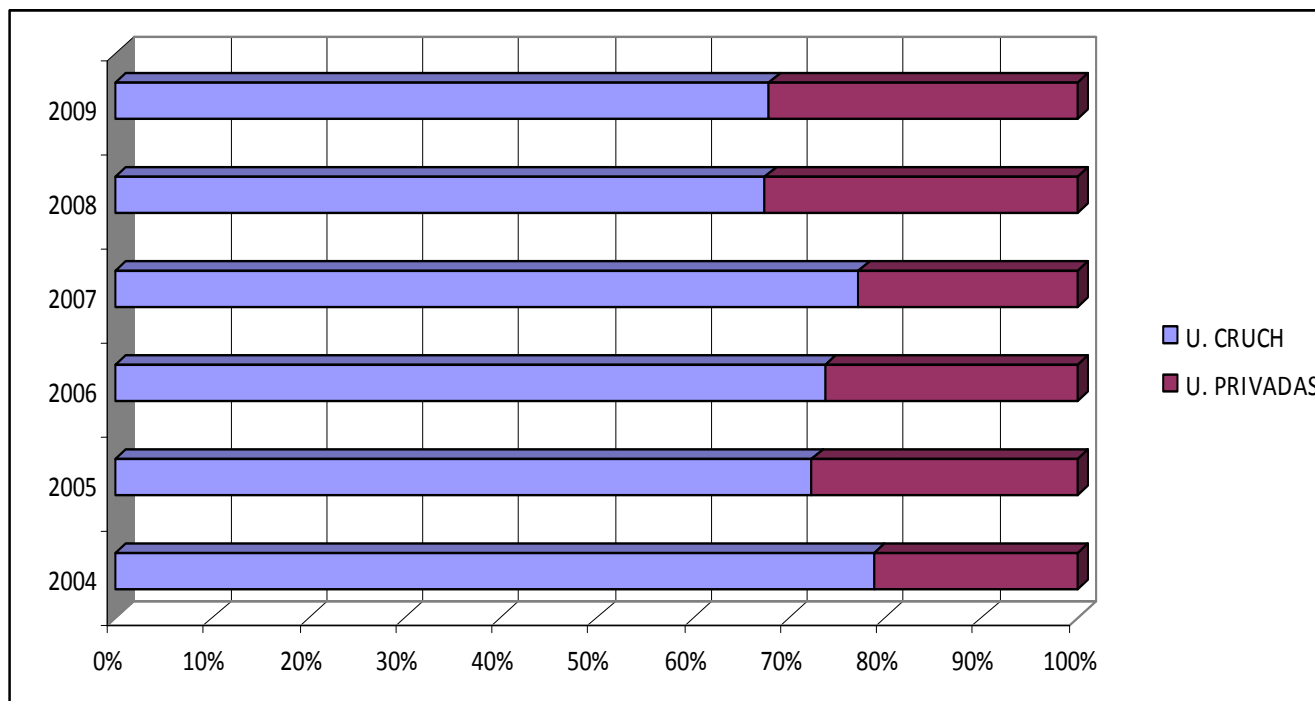
Aumenta el número de programas en universidades CRUCH y aquellas privadas.

---



# Programas de Magíster por año y dependencia institucional

---



N total: 2004=655; 2005=493; 2006=562; 2007=635; 2008= 804; 2009= 837

Fuente: SIES, 2009

---



# Matrícula, graduación y tiempo de permanencia

---

Los programas de Magíster, en el periodo 2004-2009 muestran un aumento de la matrícula en un 72,4%.

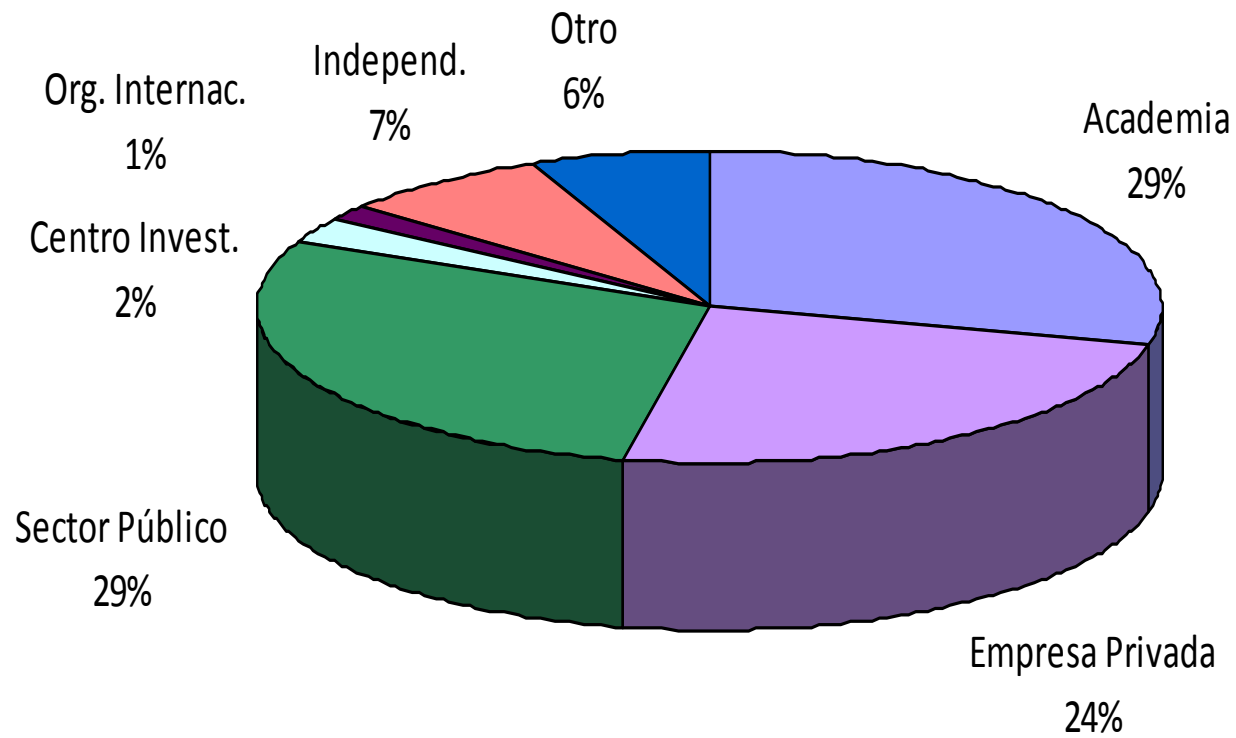
El aumento de la graduación de Magíster en el periodo 2004-2008 fue un 97,6%. (alcanzado actualmente a casi 6000 graduados por año).

El promedio global de permanencia es de 6,3 semestres, para programas con una duración entre 1,5 y 2 años, la permanencia de los estudiantes por un periodo de 3 años o más resulta elevada.



# Destinos laborales: sector público, academia y empresa privada

---

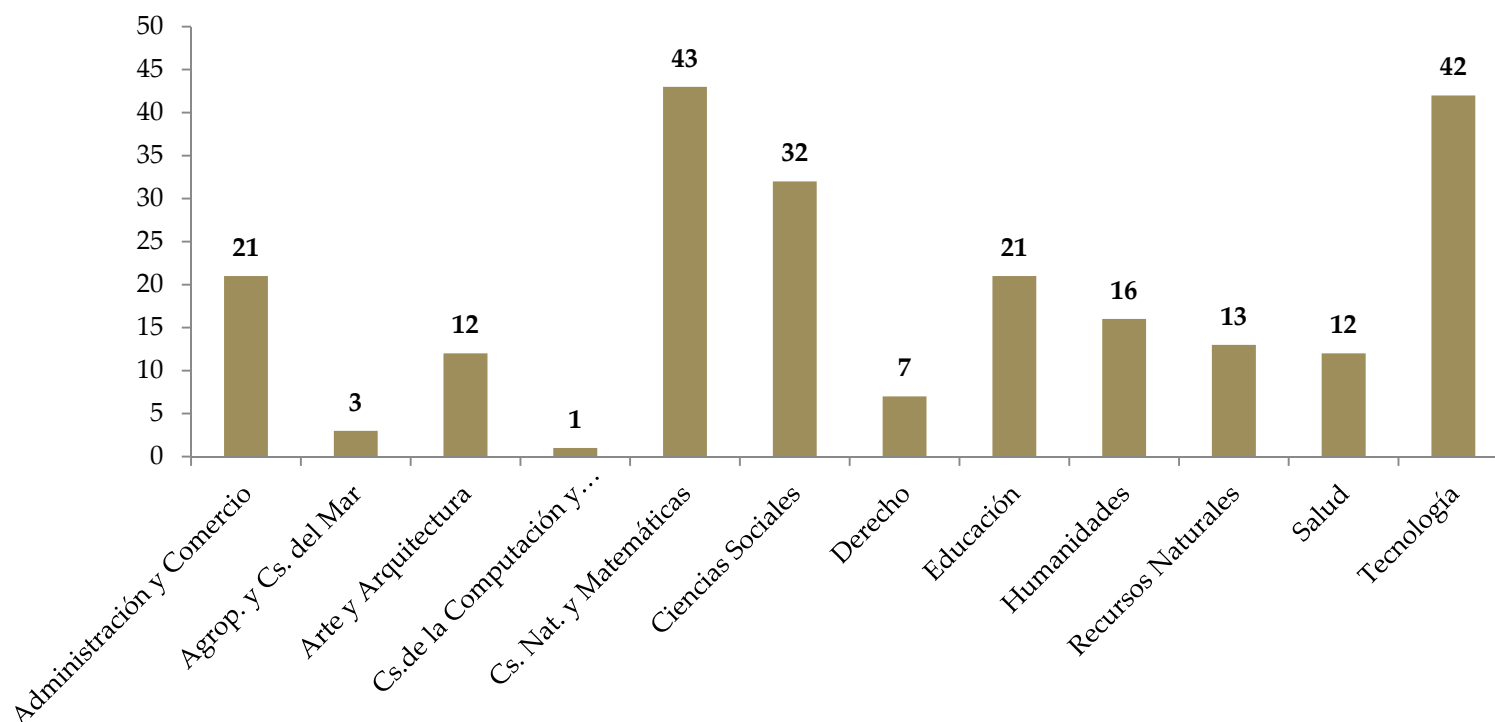


# Considerando la diversidad: aquellos acreditados

---

**Número Programas de Magister Acreditados de las Universidades Cruch según área del conocimiento año 2014..**

Fuente : Elaboracion propia en Base a Datos CRUCH y Comisión Nacional de Acreditación



---

**El 95% de los magister acreditados corresponden a universidades del Consejo de Rectores**

## II. Aseguramiento de la calidad de los programas

---

La acreditación de los programas de postgrado en Chile, comienza a finales de los años 90, primero como proceso experimental en el Consejo de Rectores y luego en CONICYT, para el otorgamiento de becas.

Así incorporan conceptos como aseguramiento de la calidad y auto-evaluación de programas.

A finales de 2006, se crea – por ley - institución pública autónoma cuya función es evaluar y mejorar la calidad de las universidades, y acreditación programas de pregrado y de postgrado

---



## Postgrado: una acreditación voluntaria

---

En la actualidad, la acreditación institucional y de programas son procesos voluntarios, pero es obligatoria para la postulación de los estudiantes a recursos públicos.

El objetivo de la acreditación de programas de postgrado es certificar la calidad de los mismos, en orden a los propósitos declarados por la institución y a los criterios de evaluación definidos para este fin por la comunidad disciplinaria.





# El proceso hacia la acreditación de calidad:

## En la Universidad:

- Elaboración de un documento auto-evaluación del programa  
Identificación de las áreas de fortaleza y de debilidades, diseño de un plan de desarrollo
- Presentación del programa a acreditación a CNA

## En la agencia de acreditación

- Evaluación CNA desarrollado por pares y comités disciplinarios
- Respuestas de los programas a informe de pares revisores
- Fallo (no acreditado, o acreditado hasta 10 años)
- Recurso de reposición si no es acreditado o acreditado por menos de lo esperado.



# Principales criterios para aseguramiento calidad

---

Objetivos, Perfil de  
Graduación y  
Estructura  
Curricular

Cuerpo  
Académico

Alumnos  
progresión según  
carácter, objetivos  
y estructura  
curricular

Apoyo  
Institucional

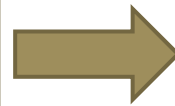


# Niveles de logro

---

## INICIAL

Los componentes del programa se encuentran definidos en forma coherente de acuerdo al nivel y carácter del programa y a los criterios de evaluación actualmente vigentes.



## EXCELENCIA

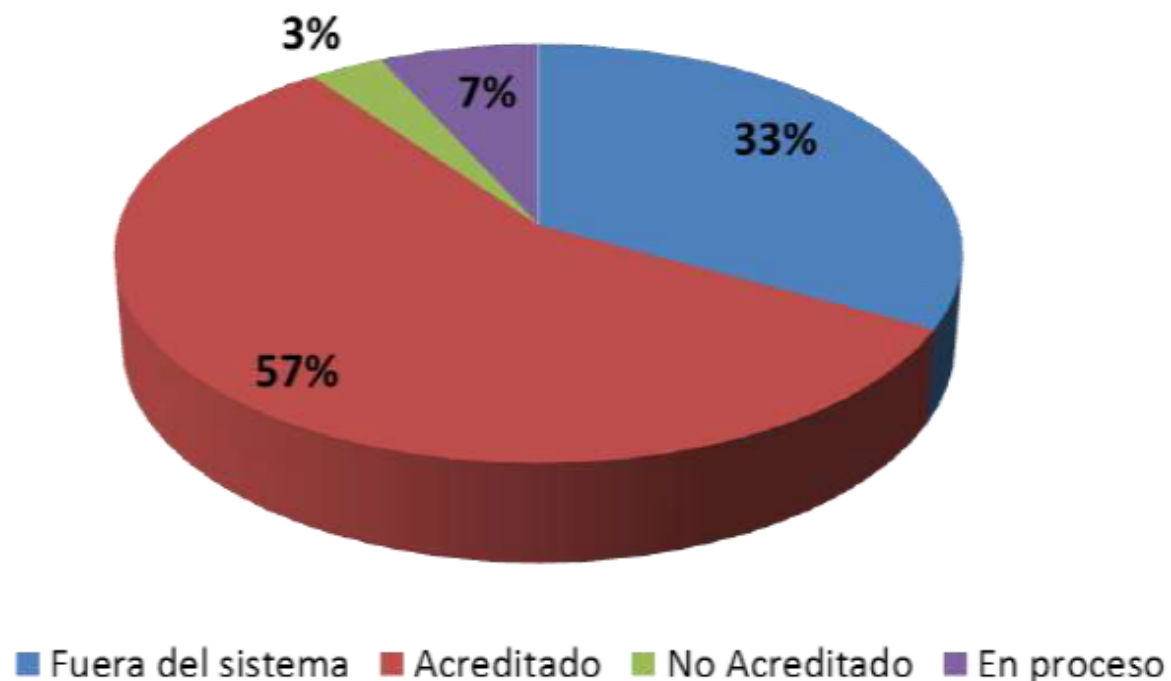
Desempeño sobresaliente y sostenido, indicadores de productividad y en relación a objetivos y criterios de evaluación. Indicadores positivos de impacto, los logros observados en graduados, inserción en el medio laboral vinculación internacional.



# Doctorados acreditados

---

## COBERTURA ACREDITACIÓN DOCTORADO

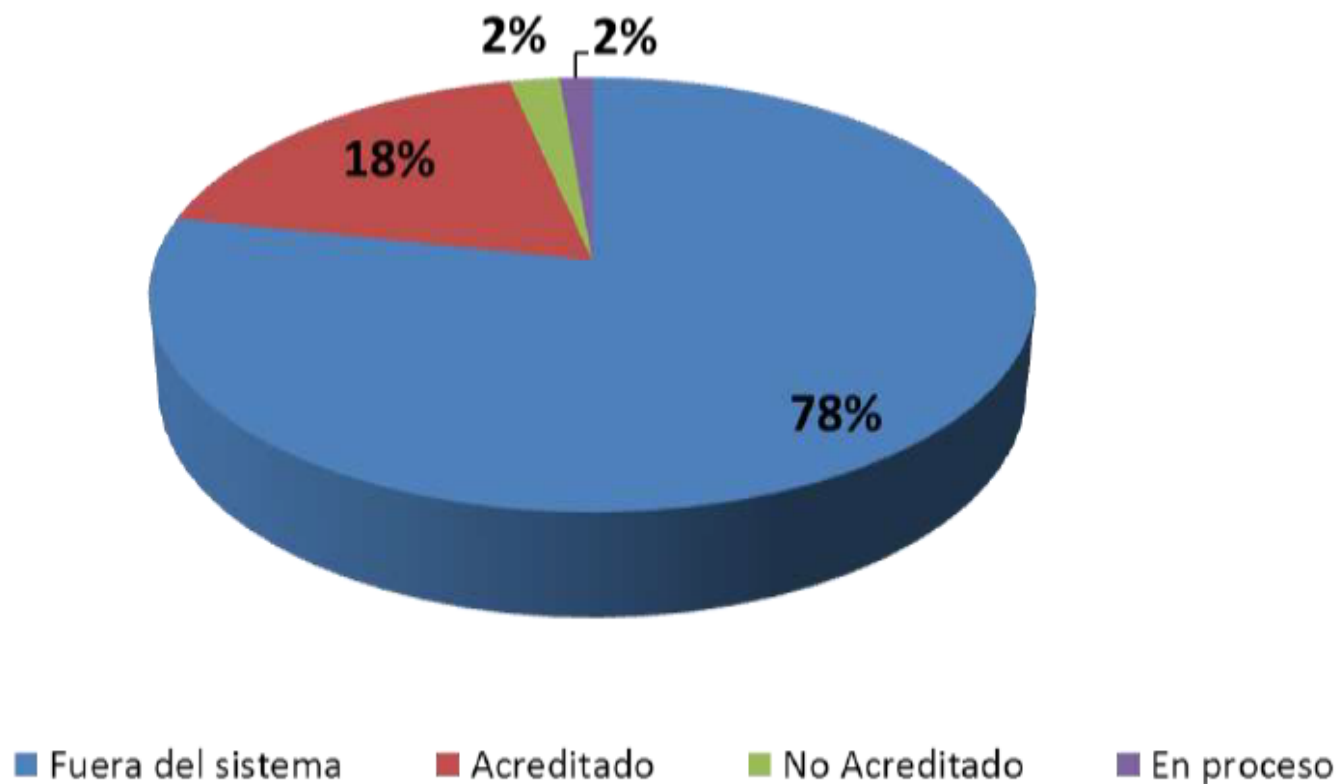


Total programas de doctorado: 216  
Fuente: CNA-Chile / SIES, Mineduc 2012

# Magister acreditados

---

## COBERTURA ACREDITACIÓN MAGÍSTER



Total programas de Magíster: 1082  
Fuente: CNA-Chile / SIES, Mineduc 2012

---



# La internacionalización del Postgrado

---

La internacionalización de los postgrados en el país, especialmente a nivel de doctorados, constituye una necesidad y un desafío constante para las universidades.

Los esfuerzos de internacionalización no deben limitarse a la provisión de becas para que alumnos chilenos estudien en el extranjero

Los esfuerzos deben orientarse a generar un ambiente formativo abierto a otros países del cual puedan beneficiarse también los estudiantes de los programas nacionales acreditados.

---



# Componentes de la internacionalización

---

- Movilidad académica y estudiantil (pasantías de corta y larga duración)
- Co-tutela de tesis (sólo un diploma)
- Co-dirección de tesis (doble grado)
- Publicación conjunta (co-autoría extranjero de artículos)
- Matrícula estudiantes extranjeros
- Idioma inglés

## Estrategias:

- Asociaciones individuales (académicos, programas, unidades académicas)
- Convenios institucionales /específicos
- Redes multi institucionales

### III. Colaboración Chile – América Latina

---

En cada uno de nuestros países se impulsan estrategias de desarrollo de ciencia, tecnología e innovación, y se complementan con programas de formación del más alto nivel de los profesionales y los académicos

En esta perspectiva el Consejo de Rectores:

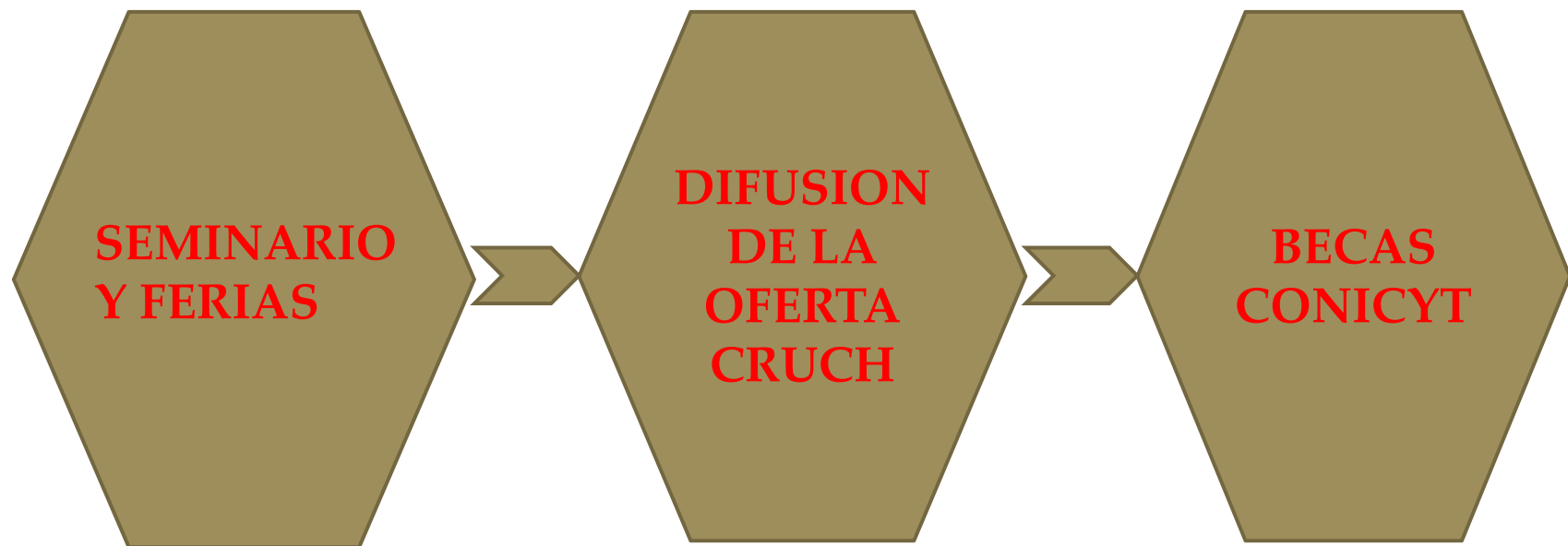
- ✓ Misiones académicas a tres países de Sudamérica: Ecuador, Perú y Colombia.
  - ✓ Seminarios internacionales sobre innovación del postgrado: Brasil
  - ✓ Tendencias de colaboración; Colombia, México, Brasil y Argentina
  - ✓ Tendencias de atracción: Perú, Ecuador, Centro América, Caribe, otros.
- 





# Perspectivas 2014 - 2015

---



# Becados programas de doctorado:

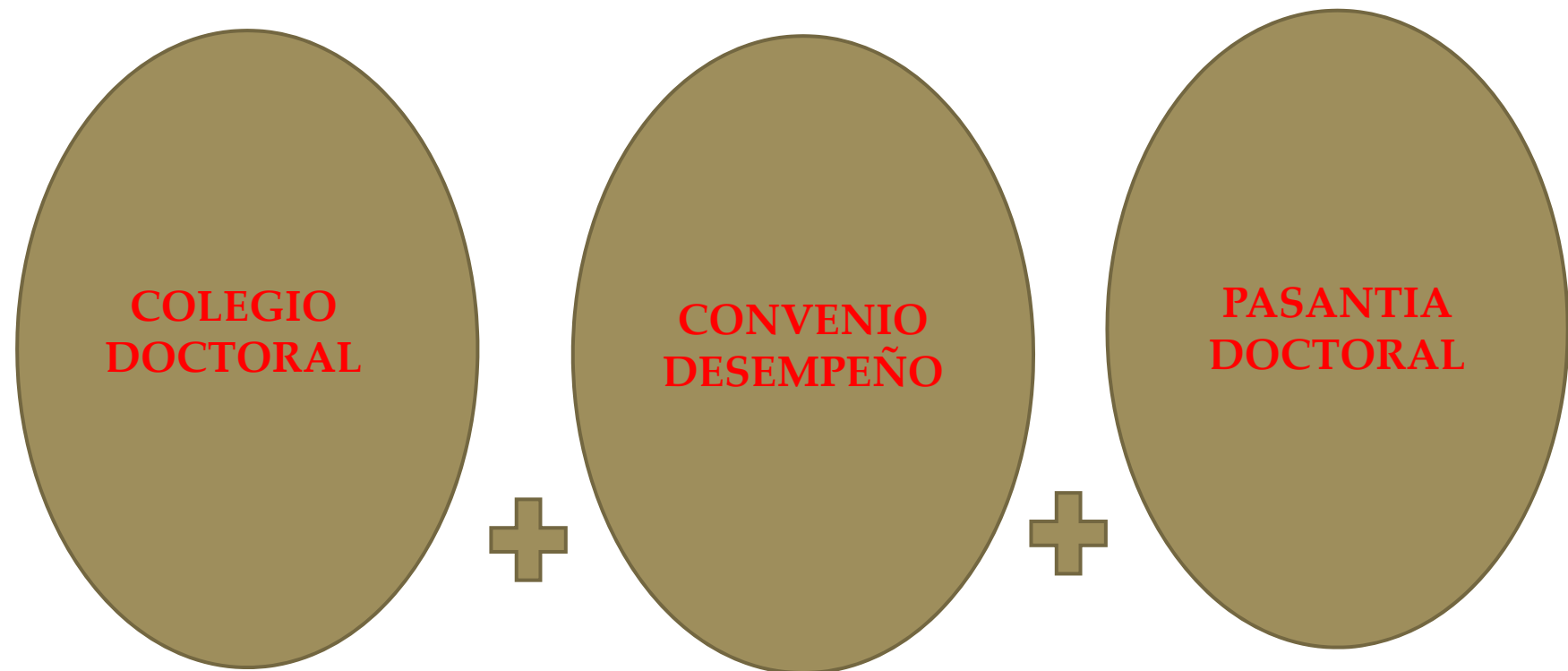
---

## CONICYT 2013 - 2014

	2013	2014
COLOMBIA	42	36
CUBA	10	18
ECUADOR	5	8
COSTA RICA	5	6
MEXICO	6	5
BOLIVIA	7	4
PERU	5	3
BRASIL	0	2
URUGUAY	0	2
SALVADOR	0	1
VENEZUELA	7	0
OTROS	14	21
TOTAL	101	106

## IV. Colaboración Chile - Europa

---



## Colegios doctorales: Alemania, Francia, Bélgica

---

- Fortalecen la cooperación académica y científica a nivel internacional, a través del desarrollo de intercambios estructurados y equilibrados de doctorandos y de la asociación entre programas de excelencia.
- Se basan en un trabajo a nivel internacional, que ofrece a los estudiantes de doctorado – en determinadas áreas prioritarias – una formación del más alto nivel, promueve programas mixtos de investigación y crea alternativas de colaboración en el desarrollo de la formación de jóvenes investigadores



# Convenios de Desempeño

---

Programa de proyectos concursables y altamente competitivos del Ministerio de Educación, dirigidos a la internacionalización de los doctorados.

Actualmente cinco programas. Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Concepción, Universidad Federico Santa María, Universidad Austral de Chile y Universidad de La Frontera. En las áreas de ciencias naturales y ciencias de la ingeniería.

Proyectos por tres años: 2013 – 2015

Monto aproximado: 4 millones de US, entre aporte público y aporte de cada universidad.

---

# Principales orientaciones convenios de desempeño

---

Impulsar una plataforma para fortalecer la excelencia y desarrollo para formar doctores con capacidad de:

- ❖ realizar investigación de alto impacto,
- ❖ desarrollar investigación interdisciplinaria,
- ❖ insertarse en redes internacionales y,
- ❖ trabajar en el sector productivo y público para contribuir al desarrollo del país y de la región.



# Pasantías doctorales

---

Los instrumentos de internacionalización existentes, como pasantías o cotutelas, aunque importantes, son limitados y con una estructura de asignación todavía rígida que no responde siempre a las necesidades reales de las universidades o de sus programas



# Desafíos para la internacionalización

---

- Generar un sistema de movilidad estudiantil que permita ofrecer esta oportunidad a todos los estudiantes de postgrado inscritos en un programa nacional
- Crear colegios doctorales entre programas de las universidades del CRUCH y sus pares internacionales, según áreas disciplinarias de interés mutuo.
- Mantener instrumentos de difusión internacional (especialmente Latinoamérica) de la oferta nacional de magister y doctorados
- Participar de manera activa y permanente en los foros internacionales en temáticas asociadas a la formación de postgrado (Europa., América Latina y América del Norte).





# Fuentes consultadas

---

Seminarios internacionales CRUCH, presentaciones de Ximena García (UDEC), Daniel Wolff (UCHILE), María José Lemaitre (CINDA)

El sistema de postgrado en Chile: evolución y proyecciones para las Universidades del Consejo de Rectores. María Isabel Munita y Javiera Reyes, 2012

Informes CONICYT, 2014

Páginas CRUCH: TU DOCTORADO EN CHILE, TU MAGISTER EN CHILE (en elaboración)

Presentaciones sobre Convenios de Desempeño: PUC. UDEC, USM, UFRO, UAUSTRAL.



... muchas gracias ...

M. Teresa Marshall I.  
Consejo de Rectores

[tmarrshall@consejoderectores.cl](mailto:tmarrshall@consejoderectores.cl)

