

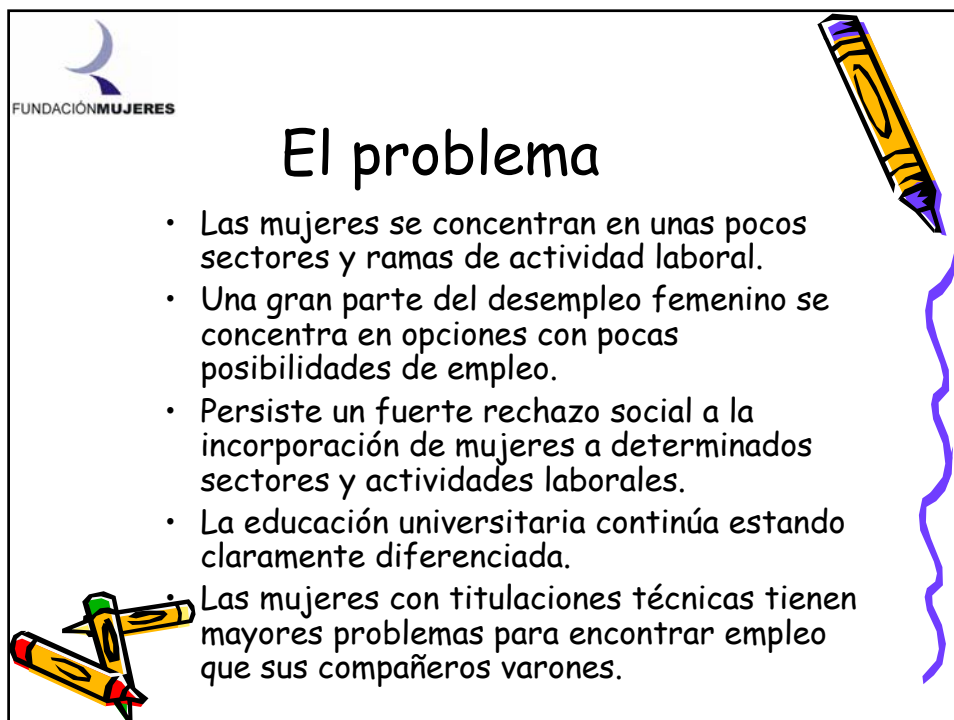



**SEMINARIO INTERNACIONAL
EDUCACIÓN PARA LA
IGUALDAD**

Madrid 9 - 13 de mayo 2005

*"Diversificación profesional y elección
de opciones profesionales.
La experiencia de Fundación Mujeres".*


 FUNDACIÓN MUJERES



 FUNDACIÓN MUJERES

El problema

- Las mujeres se concentran en unas pocos sectores y ramas de actividad laboral.
- Una gran parte del desempleo femenino se concentra en opciones con pocas posibilidades de empleo.
- Persiste un fuerte rechazo social a la incorporación de mujeres a determinados sectores y actividades laborales.
- La educación universitaria continúa estando claramente diferenciada.
- Las mujeres con titulaciones técnicas tienen mayores problemas para encontrar empleo que sus compañeros varones.

 FUNDACIÓN MUJERES

Estereotipos

En el sistema de creencias de chicas y chicos continúan apareciendo fuertes estereotipos relacionados con la segregación:

- Casi la mitad de los chicos y un 30 por ciento de las chicas están de acuerdo con que las cualidades relacionadas con el cuidado a los demás son típicamente femeninas.



Estereotipos

- Se asocia la igualdad con el acceso de las mujeres al mercado laboral pero sin que abandone "sus responsabilidades domésticas y familiares":
 - Un tercio de los chicos piensa que atender bien una casa es una obligación de las mujeres y que no es un trabajo para los hombres.



Estereotipos

- Se cuestiona la validez de los varones para las tareas domésticas y de cuidado a personas.
 - El 52 por ciento de los chicos y el 49 por ciento de las chicas piensa que las mujeres son insustituibles en el hogar.



Expectativas de vida

- A la pregunta de cómo será la distribución de tiempo de vida en el futuro:
 - La dedicación a la actividad laboral es similar en chicas y chicos aunque ligeramente superior en los chicos.
 - Los tiempos dedicados a la familia son sensiblemente superiores en las chicas.
 - Los tiempos dedicados al ocio son superiores en los chicos.



Intervención

- Los obstáculos a la diversificación profesional tienen que ser abordados en diferentes ámbitos:
 - Las propias mujeres.
 - El mercado laboral, las empresas y agentes sociales.
 - Los dispositivos de apoyo.
 - El contexto social.



Con las mujeres

- Incorporando a los procesos de orientación laboral y apoyo al ingreso en el mercado laboral estrategias de diversificación:
 - Información y preformación sobre profesiones tradicionalmente no femeninas con posibilidades de empleo.
 - Trabajando el empoderamiento individual ¿Y por que no vas a trabajar de gruista?



Con las empresas

- Trabajando contra las resistencias y visiones estereotipadas sobre el empleo:
 - Sensibilización y formación para una gestión de RRHH no discriminatoria.
 - Desarrollo tecnológico y avance en las condiciones laborales a favor de la incorporación de las mujeres al empleo y la igualdad laboral.



Con los servicios de apoyo

- Facilitando una buena preparación de profesionales y herramientas y métodos adecuados de intervención:
 - Sensibilización y formación de profesionales para un desarrollo de la actividad exenta de estereotipos.
 - Procesos de apoyo y acompañamiento al empleo que faciliten una elección no sexista.



Con la sociedad

- Construyendo una imagen diferente de la participación laboral de las mujeres:
 - Difundiendo nuevos referentes de mujeres trabajadoras.
 - Sensibilizando sobre las ventajas que la igualdad aporta a la sociedad y a la calidad del empleo.



¿Qué hacer en el aula?

- Intervenir de forma preventiva para prevenir futuros desequilibrios.
- Intervenir sobre los estereotipos que actualmente tienen chicas y chicos sobre la actividad laboral y las relaciones de género



Algunas pistas

- La igualdad no se consigue a través de la incorporación de las mujeres a la actividad laboral.
 - También es necesario que los hombres se incorporen a las actividades domésticas y de cuidado.
 - Hay que buscar el equilibrio en las relaciones laborales.



Algunas Pistas

- La participación laboral de las mujeres no produce desequilibrios ni en las familias ni en las relaciones laborales.
 - Trabajar los mitos como los de son las mujeres las que tienen la "culpa" del desempleo o es más caro para las empresas contratar a una mujer por los costes que produce la conciliación.



Algunas Pistas

- La participación laboral de las mujeres no produce desequilibrios ni en las familias ni en las relaciones laborales.
 - Trabajar el mito de que las mujeres son un elemento de "discordia" en los entornos laborales.
 - El ejemplo de las bomberas irlandesas.



Algunas Pistas

- Es necesario trasladar a chicas y chicos que una participación equilibrada de las mujeres y hombres en el trabajo productivo y reproductivo nos lleva a una mejor administración de los recursos y a un mejor bienestar social.



Algunas pistas

- Las mujeres han trabajado siempre y han desarrollado todo tipo de actividades:
 - Durante las Guerras Mundiales las mujeres fueron quienes mantuvieron en funcionamiento la industria armamentística. ¿Quién dice que no puedo ser soldadora?
 - Tenemos ejemplos de Mujeres científicas a lo largo de toda la Historia.



Algunas pistas

- No existen profesiones masculinas o femeninas.
 - Cuando yo era pequeña las mujeres no podían ser carteras.
 - Hoy hay carteras y carteros sin lesiones de espalda.
- La igualdad de oportunidades en el empleo representa mejoras en las condiciones laborales.

