

# **EL APOYO A LA MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA DESDE LAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS. APRENDIZAJE INTEGRADO DE LENGUA Y CONTENIDO**

# AGENDA

---

## 0. PRESENTACIÓN

## 1. INTRODUCCIÓN

1.1. Breve revisión de las charlas anteriores

1.2. Las competencias y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner

1.3. Competencia en comunicación lingüística desde las áreas no lingüísticas

## 2. MEJORA DE LA COMPETENCIA EN CL DESDE LAS ÁREAS NL

2.1. AICLE

2.2. Enseñanza basada en tareas / proyectos

2.3. De la teoría a la práctica: diseño, estrategias y evaluación

## 3. CONCLUSIONES

# 0. PRESENTACIÓN



## 1.1. Breve revisión de las charlas anteriores

Según lo que hemos escuchado en las charlas anteriores, ¿qué entendemos por competencia en comunicación lingüística?

Cabezas  
juntas  
numeradas  
(Kagan, 1994)

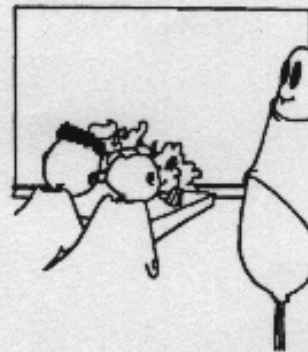
1. Se numera a los estudiantes



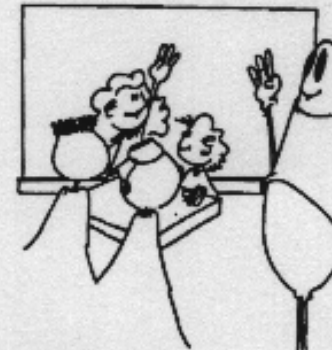
2. El profesor/a plantea una cuestión / problema



3. Las cabezas se juntan



4. El profesor/a dice un número



## 1.1. ¿Qué es la competencia en comunicación lingüística?

QUÉ

CÓMO

PARA QUÉ

Habilidad para utilizar la lengua, es decir, para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales y escritos y *para interactuar lingüísticamente en todos los posibles contextos sociales y culturales.*

## 1.1. ¿Qué es la competencia en comunicación lingüística?

- ✓ Respuesta coral
- ✓ Contar / leer historias
- ✓ Desarrollar el gusto por la lectura
- ✓ Expresar y entender significados complejos
- ✓ Debatir / persuadir
- ✓ Hacer presentaciones
- ✓ Leer en voz alta / comprender textos verbales
- ✓ Dramatizar
- ✓ Crear libros
- ✓ Investigar
- ✓ Escuchar activamente
- ✓ Escribir (textos, diarios de clase)
- ✓ Reflexionar / relacionar ideas y ponerlas en palabras





## 1.2. Las competencias y la Teoría de las IM de Gardner

### Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner

Inteligencia  
matemática

Inteligencia  
naturalista

Inteligencia  
espacial

Inteligencia  
cinética-corporal

Inteligencia  
verbal

Inteligencia  
interpersonal

Inteligencia  
musical

Inteligencia  
intrapersonal

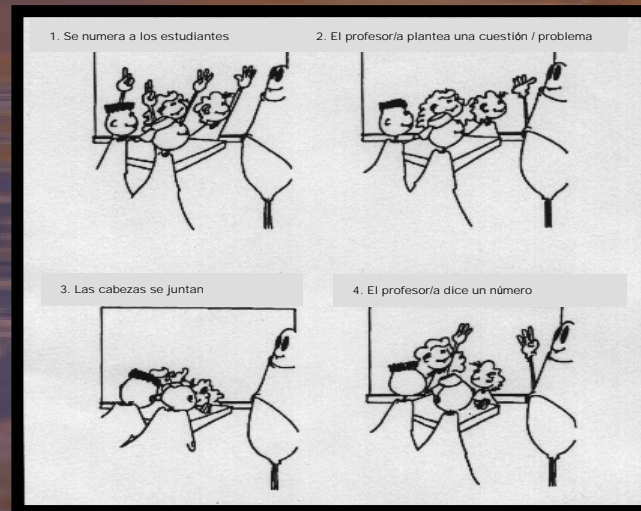
## 1.3. Competencia en CL desde las áreas no lingüísticas

Todas las áreas desarrollan

a) todas las competencias 

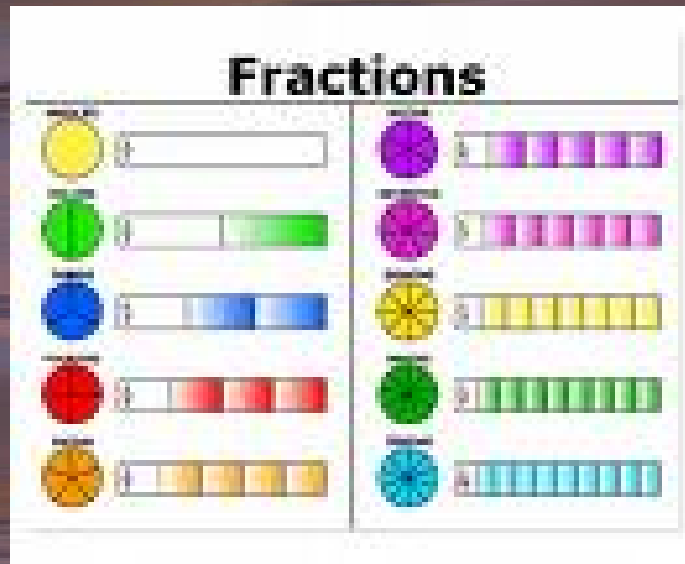
b) la competencia en comunicación lingüística 

¿Cómo podemos llevar esta afirmación a la práctica?





### 1.3. a) Todas las áreas desarrollan todas las competencias



¿Qué competencias se desarrollan en este 'rap de las fracciones'?



### 1.3. b) Todas las áreas desarrollan la competencia en CL

#### ❖ COMUNICACIÓN (👉):

- ✓ Enfoque comunicativo / posibilidades de producción de lengua del alumnado.
- ✓ Aprendizaje cooperativo, trabajo en grupos
- ✓ Dimensión afectiva

#### ❖ APRENDIZAJE:

- ✓ Equilibrio contenido / forma
- ✓ Enseñanza por tareas. Elaboración de proyectos
- ✓ Desarrollo de destrezas cognitivas

## 2. MEJORA DE LA COMPETENCIA EN CL DESDE LAS ÁREAS NL

¿Qué es AICLE?



(Kagan, 1994)

## 2.1. Qué es AICLE

### LENGUA EXTRANJERA

VOCABULARIO  
PRONUNCIACIÓN  
EXPRESIÓN ORAL  
COMPRENSIÓN ORAL  
COMPRENSIÓN  
ESCRITA  
  
ORTOGRAFÍA  
GRAMÁTICA

### CONTENIDO (áreas no lingüísticas)

CONCEPTUAL / ACADÉMICO  
CULTURAL  
PROCEDIMENTAL  
ACTITUDINAL  
ÁREAS TRANSVERSALES

## 2.1. Qué es AICLE

(Pérez Vidal, 2008; Sierra y Lasagabaster, 2008):

- Contexto de aprendizaje
- Alumnado / profesorado
- Materiales
- Medio de instrucción
- Cultura
- Exposición a la L2
- Objetivo
- Alumnado inmigrante



¿Cuáles son las ventajas del enfoque AICLE?



(Kagan, 1994)



## 2.1. Cuáles son las ventajas del enfoque AICLE

- Comunicación auténtica / competencia comunicativa.
- Beneficios del enfoque comunicativo, aprendizaje por tareas.
- Investigaciones sobre el cerebro (Jensen, 2005).
- Beneficios cognitivos / afectivos.
- Promueve el crecimiento profesional / creatividad animando a los profesores a ir más allá de las fronteras de sus áreas.
- Ayuda a establecer una cultura de diálogo profesional y cooperación.

## 2.2. Enseñanza basada en tareas

¿Qué es la enseñanza basada en tareas; en proyectos?



(Kagan, 1994)

## 2.2. Enseñanza basada en tareas

- ▶ Actividad / tarea / proyecto
- ▶ Fases en el desarrollo de una tarea (Lorenzo, 2007)

### - Pretarea:

Fase de presentación ordenada de información ajustada al conocimiento previo del alumnado (tormenta de ideas; mapas conceptuales; flashcards)

### - Tarea:

Actividad durante la cual la atención del alumnado está centrada en el contenido (académico o cultural), no en la forma lingüística (experimentos; resolución de problemas; cuaderno de campo)

### -Postarea:

Segmento de reflexión lingüística que induce al aumento de competencia de L2 a través de procedimientos que van del contenido a la forma (corrección con símbolos; uso del diccionario)

## 2.3. De la teoría a la práctica: diseño

- ▶ Producto final
- ▶ Secuencia de actividades

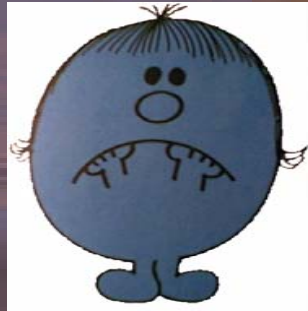
### Actividades integradoras de:

LENGUA	CONTENIDO	COMPETENCIAS
Leer Escribir Hablar Escuchar Pensar	Áreas de conocimiento  Cultura	8 competencias básicas

## 2.3. De la teoría a la práctica: diseño

Instrucciones: diseñar (mínimo de 4 máximo de 6) actividades que lleven a la consecución de una tarea.

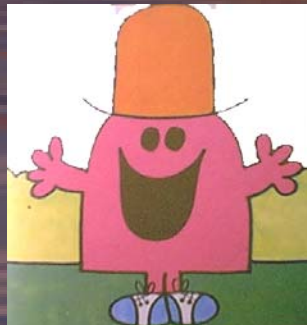
### Roles



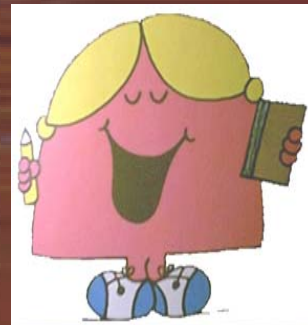
1. Organizador/a



2. Moderador/a  
(animador/a)



3. Recapitulador/a



4. Escribano/a

¿Cómo se pueden llevar a cabo estas actividades? ¿Qué estrategias de enseñanza podemos utilizar?



## 2.3. De la teoría a la práctica: estrategias de enseñanza

1. Activar conocimiento previo
2. Presentar el contenido de la sesión a la clase
3. Explicar el motivo de cada actividad / tarea
4. Cerrar clase con actividad / tarea final
5. Incluir destrezas cognitivas en actividades / tareas
6. Fomentar colaboración entre los estudiantes
7. Introducir variedad de material
8. Incluir estrategias de aprender a aprender
9. Observar el tiempo de habla del profesorado
10. Introducir estrategias de gestión del aula

¿Cómo evaluar?

## 2.3. De la teoría a la práctica: evaluación

### ► Evaluación 'alternativa':

- ✓ Observación
- ✓ Portfolios
- ✓ Autoevaluación
- ✓ Grabaciones en vídeo / Audio
- ✓ Proyectos en grupo
- ✓ Entrevistas
- ✓ Diarios de clase
- ✓ Muestras del alumnado
- ✓ Co-evaluación
- ✓ Proyectos individuales
- ✓ Presentaciones

### ► Evaluación contenido / lengua:

- ✓ Ejercicios de emparejamiento
- ✓ Simplificar instrucciones
- ✓ Doble evaluación
- ✓ Respuestas orales

### 3. Conclusiones

- ▶ La competencia en comunicación lingüística puede desarrollarse desde cualquier área
- ▶ Exige la creación de actividades y tareas integradoras de lengua, contenido y competencias
- ▶ Implica inclusión de estrategias de enseñanza (enfoque comunicativo, trabajo en grupos del alumnado, variedad de materiales, enseñanza por tareas) y de evaluación 'alternativa'



# EL APOYO A LA MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA DESDE LAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS. APRENDIZAJE INTEGRADO DE LENGUA Y CONTENIDO

[scasmad@upo.es](mailto:scasmad@upo.es)  
[www.soniacasal.es](http://www.soniacasal.es)